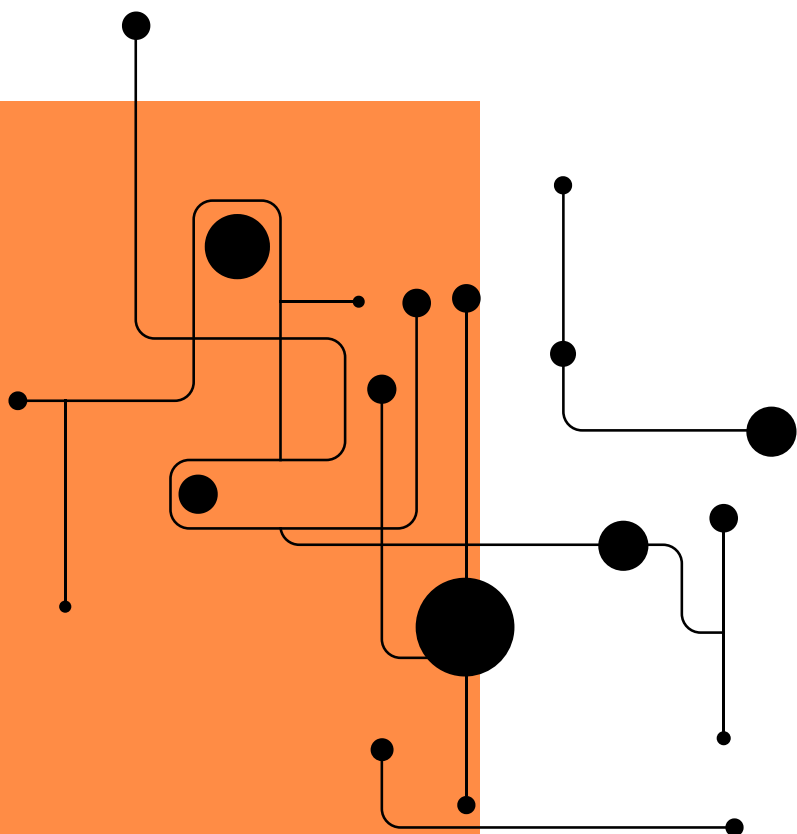
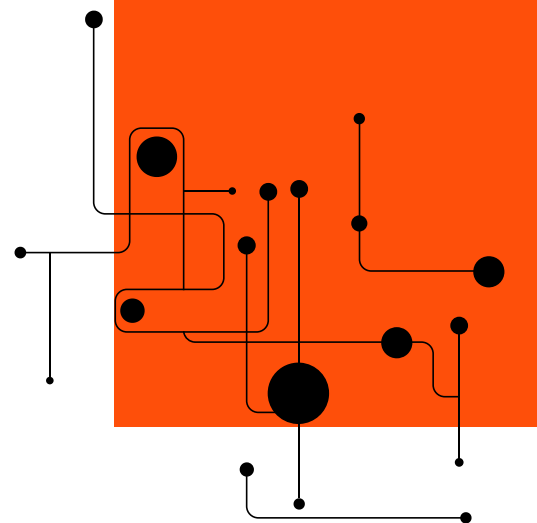


ING. JIŘÍ LACINA
BC. DAVID PEŠINA

Ako odhalit' AI generovaný text



AKO ODHALIŤ AI GENEROVANÝ TEXT

ÚVOD	01
BUDÚCNOSŤ PÍSANÉHO TEXTU	02
AI A PÍSANÝ TEXT	03
AI NÁSTROJE	04
AKO ROZPOZNAŤ AI TEXT	05



AKO POSIELIŤ VÝZNAM PRACÍ V DOBE AI?	22
--------------------------------------	----

© 2025 Market Minds Digital s.r.o. Všetky práva vyhradené.

Tento ebook je chránený autorským právom. Akékoľvek kopírovanie, šírenie, úpravy alebo iné využitie bez predchádzajúceho písomného súhlasu spoločnosti Market Minds Digital s.r.o. je zakázané.

ÚVOD

AI sa stala obrovským trendom posledných mesiacov. S trochou nadsadenia je všade okolo nás a dosť zásadne mení doterajšie poriadky. Množstvo činností uľahčuje, šetrí čas. Navyše sa postupne stále zdokonaľuje. Dotýka sa to však aj problematiky vzdelávania a pedagógovia by mali vedieť, aká je zo strany študentov aktuálna prax.

Využívanie a rozmach umelej inteligentnosti totiž nie je len pozitívny a vo svete vzdelávania to platí dvojnásobne. Je zrejmé, že celý rad študentov sa na AI spolieha až príliš. Necháva na AI rutinne úlohy. Stáva sa, že študenti odmietajú premýšľať a naozaj každú banalitu nechávajú na nástroje umelej inteligencie. To však v dlhodobom horizonte nevedie k ničomu dobrému.

Týka sa to aj písomného textu. Predtým platilo, že seminárne, bakalárske alebo iné práce sú ideálnou možnosťou pre študentov okrem iného aj preto, aby sa žiaci naučili zložiť zmysluplnú vetu. S príchodom umelej inteligencie sa však niečo také pomerne zásadným spôsobom stráca. Pedagógovia však stále majú dosť možností, ako aj v dobe AI v tomto ohľade pracovať so študentmi. Aj na to sa zameria tento e-book.

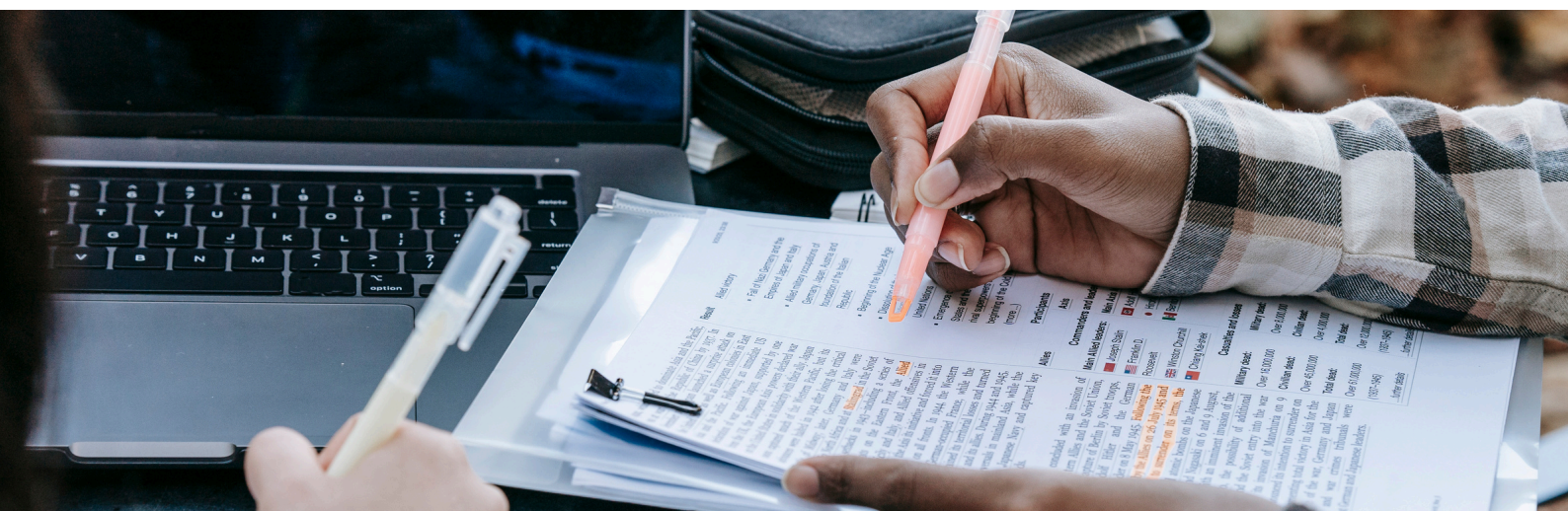


AKÁ JE BUDÚCNOSŤ PÍSANÉHO TEXTU U ŠTUDENTOV?

V kontexte rozmachu umelej inteligencie je v podstate na nás samotných, ako veľmi chceme, aby AI zasahovala do nášho života. Týka sa to aj vzťahu učiteľ – študent. Ako autori tohto e-booku sa však nedomnievame, že rozvoj a rozmach umelej inteligencie zo strany študentov je iba pozitívny. Skôr naopak.

Aj preto by učitelia mali tlačiť na to, aby ich študenti umelú inteligenciu skôr nevyužívali. Písanie esejí, úvah alebo referátov je totiž proces, ktorý rozvíja myslenie, schopnosť formulovať vlastné myšlienky, zručnosť argumentácie. Ak študent len „hodí“ danú tému do nástroja AI a následne skopíruje jej výstup, z tohto pohľadu vzniká problém.

Nehľadajúc na to, že písanie seminárnych, bakalárskych alebo diplomových prác má aj ďalšie výhody, ktoré je potrebné brať do úvahy. Vďaka tomu si študenti budujú kritické myslenie a samostatnosť. Spracovávajú informácie, triedia ich, analyzujú a vytvárajú si vlastné názory. Učia sa premýšľať do hĺbky. Na tom nič nemení ani príchod umelej inteligencie.



AI A PÍSANÝ TEXT

Čo je zle?



Ak pracujete s umelou inteligenciou naozaj dlho, zistíte, aká problematická môže byť. Na prvý pohľad nepoznáte, že by vám poskytla nesprávne informácie. V skutočnosti je však zrejmé, že tieto nepravdivé informácie poskytuje naozaj veľmi často. V podstate takmer vždy, keď má nástroj AI vygenerovať nejaký text. Zlé sú aj zdroje, na ktoré AI odkazuje.

Tým však pedagógom vznikajú nové úlohy. Na rozdiel od minulosti by sa teraz mali viac zamerať na samotný text. Na zdroje, ktoré študenti použili. Na to, či všetky informácie v práci skutočne zodpovedajú skutočnosti.





AKO ROZPOZNAŤ TEXT VYGENEROVANÝ AI

Teraz prejdeme k tomu najdôležitejšiemu. K tomu, ako je možné generovaný text zo strany pedagógov v praxi vlastne identifikovať. Ako môžu napríklad vedúci bakalárskych alebo diplomových prác zistiť, že zo strany autora boli skutočne použité nástroje AI.

V2500145

Na odhalenie textu vygenerovaného umelou inteligenciou je dobré sa zamerať na:



